

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gelişim Göstergesi

☒ Rengi söylenen nesneyi gösterir.

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Zıt : Sert-Yumuşak

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Anne ya da baba giderken her gün aynı sözü söyler: "Görüşürüz, sonra geleceksin." Ağlayan çocuk kucakta biraz oturur, öğretmen yanında durur ve acele etmez.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncaklarını kendi seçer. Kimi bloklarla oynar, kimi bebeği yatırır, kimi sadece bakar. Öğretmen dolaşır, küçük parça yere düştüyse toplar. Grubun çoğu gelene kadar oyun sürer.

Çemberimiz

Öğretmen halıya oturur: "Gel, yanıma otur." İsteyen gelir, isteyen ayakta izler. Bilinen bir selamlaşma şarkısı söylenir. Sonra öğretmen "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler.

Bugün ne var

Öğretmen yastıkları gösterir: "Bugün yastıkların üstünde yürüyeceğiz." Kırmızı kutuyu da görünen bir yere koyar ve adını söyler. Kapağı şimdi açılmaz. Sonra ellerini yıkayıp kahvaltıya geçerler.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Az seçenek

Açık raflarda bu hafta **bedenim ve hareket** temasına ve günün kırmızı rengine uyan birkaç malzeme durur. Çocuk istediği köşeye kendi hızında gider. Öğretmen sıra, süre ya da sayı koymaz; malzemeleri yalnız görünür ve elin yetiyeceği yere koyar.

- Hareket köşesindeki yastık ve minderlerin üstünde emekler, yürür ya da oturur.
- Kırmızı sepetteki büyük topu, kumaşı ve kabı eline alıp çevirir.
- Blok köşesinde büyük yumuşak bloklardan kırmızı olanı seçer, bir diğerinin üstüne koyar.

Köşeler arası geçiş

Çocuk bir köşede birkaç dakika kalır, sonra başka köşeye geçer. Sıra beklemesi ya da süre tutulması istenmez. Kimi çocuk aynı malzemeyle uzun süre yalnız oynar; ortak oyuna kimse zorlanmaz. Öğretmen dolaşır, gördüğü kırmızı nesnenin adını söyler, gerekirse bir kez gösterip geri çekilir.

24–30 ay için

Öğretmen tek iş söyler. Topu yaklaştırır ve "Topu tut" der. Çocuk yalnız bakarak ya da öğretmene yakın durarak da katılabilir.

31–36 ay için

Öğretmen en çok iki iş söyler: "Kırmızı topu al, sepete koy." Çocuk iki köşe arasında kendi seçimiyle geçer ve bir nesneyi taşır.

Toplanma oyunu

Oyun bitmeye yakın öğretmen sepeti ortaya koyar. "Kırmızıları sepete bırakalım" der. Yarış yoktur, "son kalan kazanır" kuralı kullanılmaz; çocuk elindekini kendi zamanında bırakır. Malzemeler büyük seçilir; ağza gidebilecek küçük parçalar rafta durmaz.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

El yıkama

Öğretmen çocukları tek tek lavaboya götürür. Musluğu kendisi açar, suyun sıcaklığını önce bileğiyle dener. Sabunu verir ve "Şimdi ellerimizi yıkıyoruz" der. 24–30 aylık çocuğun elini kendi eliyle yavaşça tutar; 31–36 aylık çocuğa "Sabunu al, ellerini ovuştur" der. İsteyen çocuk musluğu kendi kapatmayı dener.

Sofraya geçiş

Masalar hazırlanınca öğretmen her çocuğu adıyla çağırır ve sandalyesine oturmasına eşlik eder. Sıra beklenmez, herkes kendi hızında gelir. Tabağı koyarken çocukla göz göze gelir: "Afiyet olsun, başlayabilirsin." Sıcak yiyeceği önce öğretmen kontrol eder. Boğulma riski olan lokmalar küçültülerek verilir.

Kendi kaşığı

Öğretmen kaşığı çocuğun eline verir. Gerekirse elinin üstüne elini koyup bir kez birlikte yapar, sonra geri çekilip bekler. Çocuk istediği kadar yer; tabağını bitirmesi istenmez. Dökülen lokma sakın biçimde silinir. Alerjisi olan çocuğun tabağı ayrı hazırlanır ve öğretmen o çocuğa ayrıca dikkat eder.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bakım anını her çocukla tek tek yapar. Değişim masasında ya da tuvalette gözüne bakarak konuşur: "Şimdi seni temizliyorum." Haber vermeye çalışan çocuğun denemesi fark edilir ve sözle karşılanır; olmayan deneme için hiçbir şey denmez. Islak zeminde düşmemesi için çocuk elinden tutularak yürütülür. Bakım bitince sıcak bir cümleyle oyuna döner.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Yastık Parkuru

Değerler**Materyaller**

Altı-yedi yastık ve minder, Yolun sonuna konacak alçak bir yastık yığını

 Hazırlık

Öğretmen yere altı yedi yastık ve minder yan yana dizer. Böylece yumuşak bir yol olur. Yolun sonuna **alçak bir yastık yığını** koyar. Yolu duvardan, köşeden ve mobilyadan uzak kurar.

 Başlarken

Çocuklar yumuşak yığını görünce yaklaşır, eğilip dokunur, kimi hemen üstüne oturur. Öğretmen yolu gösterir: "Bak, buradan yürüyeceğiz." Herkesin kendi hızında yaklaşmasını bekler.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yürür. Yastıklara yavaşça basar, ayağının battığını gösterir. Kollarını yana açar: "Ayağım battı, şimdi dengemi buluyorum." Yolun sonunda yastık yığına yumuşakça oturur.

Sonra bir adım geri çekilir ve bekler. Kimi çocuk hemen yürür, kimi önce bakar, kimi öğretmenin elini tutar ya da yalnız yastıklara dokunur. Hepsı olur. Çocuk yürürken ayağı battıkça dengesini yeniden bulur; öğretmen yanında durur ve "Yürüyorsun" der.

 Yumuşak iniş

Yolun sonuna gelen çocuk yastık yığına oturur ya da kendini yavaşça bırakır. Öğretmen yığına ve sert zemine birlikte dokunur. "Burası yumuşak, orası sert" der.

 Toparlanma

Öğretmen sepeti ve köşeyi gösterir. "Yastığı buraya koy" der. Çocuklar yastıkları taşır, sonra birlikte ellerini yıkarlar.

 24–30 ay için

Çocuk öğretmenin elinden tutarak yürür. Yastıklar bitişik ve alçak dizilir. Öğretmen tek iş söyler: "Elimi tut, yürüyelim."

 31–36 ay için

Çocuk yolu tek başına yürümeyi dener ve yastıkları kendi dizmeye çalışır. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Yastığı al, yola koy."

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Ayak İzinde Zıplama** — Öğretmen kağıttan ayak izlerini yere, kısa aralıklarla ve kenarlarından tam yapıştırır. Önce kendisi izlerin üstüne basar. Çocuk izden ize basar ya da yerinde zıplar.
- **Kırmızı El Baskısı** — Öğretmen büyük bir kağıdı masaya bantlar. Tabaka zehirsiz, yıkanabilir kırmızı boya koyar. Avucunu boyaya basar, sonra kağıda basar; isteyen çocuk dener, sonra eller yıkanır.

 Öğretmene Öneri

Sırasını bekleyen çocuk yastıkların dışında, kendi yerinde durur. İzlemek isteyen çocuğa zaman verilir, sonra yeniden çağrılır.

 Güvenlik Önlemleri

Sondaki yastık yığını alçak tutulur; tırmanmak ve atlamak istenmez, yola tek tek girilir. Yol duvar, köşe ve radyatör gibi sert yüzeylerden uzak kurulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Kırmızı Kutu

Değerler**Materyaller**

Kırmızı bir kutu, Kutuya konacak kırmızı nesneler: elma, top, küçük araba, kırmızı kumaş parçası, Öğretmen için kısa kesilmiş kırmızı fular ya da şapka, Kırmızı temalı bir renk şarkısı ve müzik çalar

🧸 Hazırlık

Öğretmen kırmızı kutuya bir elma, bir top, küçük bir araba ve kırmızı bir kumaş koyar. Kısa kırmızı fuları omzuna atar. Haliya oturur ve çocukları yanına çağırır: "Gel, yanıma otur."

👁️ Başlarken

Öğretmen kutuyu yavaşça sallar. İçeriden hafif bir hışırtı duyulur. "Bakalım bu kutuda neler var?" der ve kapağı azıcık aralar. Çocuklar kutuya bakar.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen elmayı çıkarır, avucunda çevirir ve "kırmızı" der. Elmayı çocuğun eline dokundurur. Sonra topu, arabayı ve kumaş tek tek çıkarır. Her nesne ellerde gezer, rengi yeniden söylenir. Öğretmen yavaş konuşur ve her nesnede biraz bekler.

Ardından oturduğu yerde ellerini direksiyon gibi çevirir, elmayı ısırır gibi yapar, elini siper edip etrafa bakar. Bilinen kısa bir parmak oyununu iki üç kez söyler. Çocuk bakar ya da hareketleri taklit eder.

🔍 Kırmızı arıyoruz

Öğretmen ayağa kalkar: "Haydi kırmızı bulalım." Yürüyerek bir minder yanına gider. Çocuklar kendi hızında dolaşır, bulduğu kırmızı nesneyi kutuya bırakır. Sayı sayılmaz, birlikte "hepsi kırmızı" denir. Koşulmaz, herkes kendi yerinde yürür.

👏 Toparlanma

Kutu ortaya konur. Öğretmen kırmızı renk şarkısını açar, çocuklarla serbestçe dans eder. İsteyen ellerini sallar, isteyen yerinde zıplar. Sonunda hep birlikte oturup kutuya son kez bakılır.

😊 24–30 ay için

Kutudan yalnız iki üç nesne çıkarılır. Çocuğun "kırmızı" demesi beklenmez; bakması ya da dokunması yeter. Parmak oyununda yalnız izleyebilir.

😊 31–36 ay için

Kutuda dört beş nesne olur. Çocuk nesneyi görünce "kırmızı" der ve bulduğu kırmızı bir şeyi getirip kutuya bırakır. Parmak oyununda sözleri söylemeyi dener.

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Davul Yürüyüşü** — Öğretmen bir köşeyi boşaltır, eline davul ya da ters tencere alır. Önce kendisi vurup yürütür, sonra durur. Çocuklar ses varken yürür, ses kesilince durur.
- **Kırmızı Yırtıp Yapıştırma** — Öğretmen kırmızı kağıtları büyük parçalar halinde verir. Çocuk kağıdı elleriyle yırtar ve yapışkan yüzeye bastırır. Makas kullanılmaz.

💡 Öğretmene Öneri

Nesneleri yavaş çıkarır ve her birinde biraz bekler. Katılmak istemeyen çocuk kutuya yakın oturup izleyebilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Kutuya yalnız yutulamayacak büyüklükte, kırılmaz nesneler konur; küçük parça ve cam kullanılmaz. Arama sırasında koşulmaz, raflara tırmanılmaz; fular boyna bağlanmaz, yalnız omuzda durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk yastık yoluna yaklaşırken kendi hızında mı ilerledi, yoksa önce yetişkinin yanında durup izlemeyi mi tercih etti?
- Çocuk yastıkların üzerinde adım atarken ayağı battığında dengesini yeniden bulmak için ne yaptı, kollarını mı açtı yoksa bir yere mi tutundu?
- Çocuk kırmızı kutudan çıkan nesnelere bakmayı mı, dokunmayı mı, yoksa eline almayı mı tercih etti?
- Çocuk sınıfta kırmızı bir nesne fark ettiğinde onu işaret mi etti, yetişkine mi gösterdi, yoksa nesneye doğru yürüyüp yanına mı gitti?
- Çocuk yemek ya da kahvaltı sırasında kaşığı, bardağını ya da tabağını kendi başına tutmayı denedi mi, yardım istediğinde bunu nasıl belli etti?

Çocuklarla sohbet

- Yastıkların üstünde nasıl yürüdük? Göster bakalım.
- Kutudan hangi kırmızı şeyi sen çıkardın?
- Yastık yumuşak mıydı, sert miydi?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar sabah el sallayarak ya da elimi tutarak sınıfa girdiler; bazıları yastıklara, bazıları büyük yumuşak bloklara yöneldi. Yan yana oynarken birbirlerinin koyduğu bloklara baktılar. Yastık Parkuru'nda kimi çocuk elimi tuttu, kimi kollarını açarak yürüdü; ayakları yastığa battığında durup yeniden adım attılar. Sondaki yığına oturmak hoşlarına gitti ve birkaç çocuk "Bir daha" dedi. Kırmızı Kutu'da topu işaret eden, "Araba" diyen ve direksiyon hareketini taklit eden çocuklar oldu. Bazıları dans etmek yerine oturarak ellerini salladı. El yıkamada ellerini ovuşturmayı, beslenmede kaşığı ağızlarına götürmeyi denediler. Bir çocuk bakım ihtiyacını bezini göstererek bildirdi. Etkinliğin sonunda birlikte oturup kutuya bakarken hareketleri yavaşladı.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi; etkinliklere ayrılan süre, tekrar ve sakin kapanış için yeterli oldu. Dengeyi yeniden bulma, hareket taklidi, nesneyi gösterme ve kısa yönergeleri izleme davranışları gözlemlendi. Kırmızıyı adlandırma her çocukta görülmeyi; bakma ve dokunma da katılım sağladı. El desteği ve bağımsız deneme seçenekleri farklı ihtiyaçlara uydu. Parkurun sert yüzeylerden uzak, yığının alçak olması ve kutudaki nesnelerin yutulamayacak büyüklükte seçilmesi güvenli uygulamayı destekledi.

Öğretmen Açısından

Önce yürüterek model olmamın ve kısa yönergelerden sonra beklememin çocukların kendi hızlarını korumasına yardımcı olduğunu gördüm. Geçişlerde nesneyi göstererek konuşmam yeterli oldu. Parkura tek tek girişleri yakından izledim; bakım sırasında yapacağım işlemi önceden söyledim. Sonraki uygulamada da el desteğini seçenek olarak sunmaya ve tekrarlar için aynı esnek zamanı korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

23.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü